

Przedmiotowy System Oceniania

Język Angielski

Zasady PSO

PSO obejmuje ocenę wiadomości, umiejętności i postaw uczniów;

1. Wymagania edukacyjne spełniają zapisy zawarte w podstawach programowych z języka obcego dla III etapu edukacyjnego .
2. Zasady PSO są zgodne z zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania.
3. Stosuje się dwa poziomy wymagań: podstawowy i ponadpodstawowy.
4. Obowiązuje sześciostopniowa skala ocen, lecz przy ocenach cząstkowych dopuszczalne jest stosowanie plusów (+) i minusów (-).
5. W przypadku krótkich zadań domowych , a także aktywności ucznia na lekcjach stosuje się zasadę sumowania zdobytych plusów- trzy plusy to ocena bardzo dobra, trzy minusy- ocena niedostateczna
6. Sprawdziany – w przypadku losowej nieobecności uczeń zalicza pracę na zajęciach dodatkowych w terminie 2 tygodni.
8. Ocena aktywności ucznia na lekcji może być zarówno pozytywna jak i negatywna w przypadku, gdy nie wykonuje on ćwiczeń ustnych czy pisemnych, nie uważa, czy dekoncentruje uwagę innych.

Obszary aktywności podlegające ocenianiu

1. Ocenianiu podlegać mogą:

Wypowiedzi ustne :

- Kilkuzdaniowa wypowiedź
- Dialog
- Prezentacja

Wypowiedzi mogą być przygotowane w ramach pracy domowej, w trakcie lekcji dotyczące realizacji nowych zagadnień. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z 3 ostatnich lekcji, a w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.

Wypowiedzi pisemne:

- Odpowiedź na pytania
- Wykonanie ćwiczeń gramatycznych, słuchania ze zrozumieniem
- Redagowanie form wypowiedzi, takich jak opowiadanie, opis postaci, ilustracji, charakterystyka, list prywatny, kartka pocztowa, notatka (w formie planu, tabeli, wykresu),

Prace pisemne mogą być wykonywane w ramach zadania domowego lub w czasie lekcji.

Sprawdziany / Testy

Przeprowadzane są po zakończeniu działu i poprzedzone powtórzeniem; zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem; czas trwania sprawdzianu to 1 godzina lekcyjna.

Kartkówki:

Niezapowiedziana lub zapowiedziana forma pisemna obejmująca materiał z nie więcej niż 3 ostatnich lekcji; mogą sprawdzać zadania domowe lub słownictwo z lekcji; czas trwania do 15 minut.

3. Nauczyciel oddaje poprawione prace pisemne w terminie do 2 tygodni.

4. W przypadku sprawdzianów pisemnych przyjmuje się przeliczanie oceny według kryteriów:

100% - 90%	bardzo dobry (5)
89% - 75%	dobry (4)
74% - 55%	dostateczny (3)
54% - 41%	dopuszczający (2)
0% - 40%	niedostateczny (1)

Uczeń może otrzymać z testu ocenę celującą po wykonaniu dodatkowego zadania, gdy pracę podstawową napisze na ocenę bardzo dobrą.

5. Poprawianie ocen:

Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej w terminie 2 tygodni po uprzednim uzgodnieniu z nauczycielem. Ocenę z poprawy wpisuje się do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio. Poprawa jest jednorazowa.

6. Nieprzygotowanie się ucznia do lekcji i brak zadania domowego:

Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Zgłoszenie takie następuje tuż po rozpoczęciu lekcji. Niewykorzystane nie- przygotowanie bądź brak zadania domowego w pierwszym semestrze nie przechodzą na semestr drugi.

7. Wystawienia oceny śródrocznej i końcoworocznej dokonuje się na podstawie ocen częściowych ucznia.

Dostosowanie wymagań w stosunku do uczniów z dysfunkcjami

Wymagania w stosunku do uczniów z dysfunkcjami uwzględniają wynikające z nich trudności i zalecenia zawarte w opinii poradni pedagogiczno –psychologicznej np.

- nauczyciel umożliwia tym uczniom wykonywanie projektów na komputerze (uczniowie z dysgrafią), może wydłużyć czas pisania sprawdzianu itp. zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Ponadto dla uczniów ze stwierdzoną **dysleksją** stosuje się:

- polecenia ćwiczeń i zadań do sprawdzianów w języku polskim
- sprawdzania wiadomości częściej w formie wypowiedzi ustnej niż pisemnej

Dla uczniów ze stwierdzoną **dysortografią** stosuje się:

- nieuwzględnianie przy ocenie błędów w pisowni, które w zasadniczy sposób nie zmieniają znaczenia wyrazów
- sprawdzanie wiadomości częściej w formie wypowiedzi ustnej niż pisemnej

Dla uczniów z **dysfunkcjami słuchu**:

- ocenie nie podlegają ćwiczenia na słuchanie ze zrozumieniem
- stosuje się obniżone kryteria dotyczące wypowiedzi ustnych (płynność wypowiedzi, wymowa)

Uczniowie z opinią PP-P, w której stwierdzono konieczność dostosowania wymagań do indywidualnych możliwości ucznia oceniani są na sprawdzianach według poniższej skali ocen:

100% - 86%	bardzo dobry (5)
85% - 71%	dobry (4)
70% - 51%	dostateczny (3)
50% - 30%	dopuszczający (2)
0% - 29%	niedostateczny (1)

Kryteria oceniania dla gimnazjum

Skala ocen	Gramatyka i słownictwo Osiągnięcia ucznia:
6	· dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy · potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym · posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią · zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrazów z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet · zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów · samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami
5	· dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału · potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym · posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału · zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku · zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów · samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami
4	· dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału · potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym · posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału · zna i stosuje w praktyce większość wyrazów potocznych przedstawionych w podręczniku · zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów · samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim
3	· poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału · nie zawsze potrafi budować spójne zdania - na ogół są one bardzo krótkie i proste - często popełnia błędy gramatyczne i logiczne · na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie - niewiele o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym · zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku

	· zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu
2	· opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału · potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych · dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania · zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażen potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy · ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu
1	· nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału · nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela · nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika

Skala ocen	Słuchanie Osiągnięcia ucznia:
6	· potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek · potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy · potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę · potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego · potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy · potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
5	· potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym · potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy · potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę · potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego · potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy · potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
4	· potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów · potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach · potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę · potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego · potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań · potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
3	· potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów · potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach · potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę · potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego · potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego · potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
2	· rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów · potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach · potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę · potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego · potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy · potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami
1	· najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów · nie potrafi zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w tekstach ani rozmowach

	· nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę · prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego · nie potrafi rozróżnić dźwięków ani głosek, nie rozpoznaje akcentu wyrazowego ani zdaniowego · nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami
--	---

Skala ocen	Mówienie / Wymowa Osiągnięcia ucznia:
6	· potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału · potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie · ma bardzo dobrą wymowę i intonację · można go z łatwością zrozumieć
5	· potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość oraz przeprowadzić wywiad z inną osobą · potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w rozkładzie materiału, np. podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach, wypowiada się na temat filmów i programów telewizyjnych, różnych miejsc i obiektów w mieście, uroczystości, świąt i innych ważnych wydarzeń, zakazów, nakazów i obowiązków, zwyczajów w Polsce i krajach angielskiego obszaru językowego, planów na przyszłość · potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia · potrafi dokonać zakupów i zamówić posiłek w barze, kawiarni czy restauracji · posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów · dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei · potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie · można go z łatwością zrozumieć
4	· przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom · potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału · na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia · potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni · potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie · można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
3	· czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy · potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału · potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia · potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób · potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy · można go zazwyczaj zrozumieć
2	· czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami · potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału · potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami · potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, słownika lub innych pomocy i używając pojedynczych słów, czy bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażen · rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie · można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością
1	· nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób · nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w rozkładzie materiału · nie potrafi wyrazić swoich potrzeb, preferencji, stanów, rad, sugestii, powinności, nakazów, zakazów, obowiązków ani przypuszczeń; braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu jakkolwiek

	komunikację · prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie · robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć
--	---

Skala ocen	Czytanie Osiągnięcia ucznia:
6	· potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu · potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. · rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany · bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu · potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję
5	· potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu · potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. · rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany · bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku · potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję
4	· rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji · potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu · najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. · na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany · przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji
3	· naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji · czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu · czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. · na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu · na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji
2	· z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji · rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. · rozumie konstrukcję tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu · czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji
1	· nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji · nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania

Skala ocen	Pisanie Osiągnięcia ucznia:
6	· potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych · samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów · potrafi w spójny sposób zorganizować tekst · w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty · pisze teksty o odpowiedniej długości · używa poprawnej pisowni i interpunkcji
5	· potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np. napisać list, pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc i uroczystości, ulubionego programu telewizyjnego lub filmu, napisać dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki itp. · samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów · potrafi w spójny sposób zorganizować tekst · w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty · pisze teksty o odpowiedniej długości · używa poprawnej pisowni i interpunkcji
4	· próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa · teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie · czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego · pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości · współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów · używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji
3	· potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo · współpracując z grupą kolegów / koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbałość o stronę techniczno-artystyczną, itp. · pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne · w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów · pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości · używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji
2	· próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo · niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem · przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne · w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów · pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości · używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji
1	· nawet nie próbuje pisać zadań otwartych · odmawia współpracy z grupą przy pracach projektowych · we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji · nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się