

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 3 W OZIMKU - WIESŁAWA SEKOWSKA

## I. SPOSÓB INFORMOWANIA O WYMAGANIACH NA POSZCZEGÓLNE OCENY.

- przekazywana przez nauczyciela informacja ustna w pierwszym tygodniu nauki ( informacje uzupełniające można przekazać, na prośbę ucznia, na początku II semestru ).
- informacje w formie zapisanej znajdują się u nauczyciela danego przedmiotu (dostępne podczas spotkań indywidualnych lub zebrań ogólnych z rodzicami ).

## II. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

- znajdują się na końcu tekstu

## III. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW DYSFUNKCJAMI.

- obniżenie wymagań według zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej.

#### IV. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIĄ O OCENIE CZĄSTKOWEJ Z DANEJ FORMY AKTYWNOŚCI ORAZ USTALENIE CZĘSTOTLIWOŚCI KONTROLI.

<b>Forma aktywności</b>	<b>Sposoby informowania</b>	<b>Częstotliwość</b>
Odpowiedź ustna	Ustnie lub pisemnie	Przynajmniej raz w semestrze
Praca domowa	Ustnie lub pisemnie w zeszycie lub ćwiczeniach ucznia	W zależności omawianego materiału.
Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń	Pisemnie w zeszycie lub w ćwiczeniach	Przynajmniej raz w semestrze
Prace dodatkowe	Ustnie lub pisemnie	W zależności od omawianego materiału
Praca w grupie	Ustnie pod koniec lekcji	Na koniec lekcji
Udział w dyskusji	Ustnie	W zależności od omawianego materiału
Aktywność	Ustnie np. cztery „+” to ocena bdb, trzt „-”, to dop.	Na każdej lekcji

- zgodnie z WSO uczeń jest zobowiązany wpisywać oceny do dzienniczka informować o nich rodziców.

V. NARZĘDZIA SPRAWDZAJĄCE STOPIEŃ OPANOWANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI. ZASADY PRZEPROWADZANIA KLASÓWEK, SPRAWDZIANÓW ORAZ USTALENIE FORM POPRAWIANIA OCENY Z KLASÓWEK.

Narzędzie	Zasady przeprowadzania klasówek	Formy poprawiania	Ustalona ilość w semestrze
Sprawdzian	<ul style="list-style-type: none"> <li>*obejmuje fragment danego działu ( 3-4 ostatnie lekcje )</li> <li>*zapowiedziany na tydzień przed i wpisany do dziennika</li> <li>*informacja o ocenie na danej pracy</li> <li>*sprawdziany do wglądu dla rodziców na spotkaniach indywidualnych lub u nauczyciela przedmiotu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*sprawdzenie i oddanie tydzień po przeprowadzeniu sprawdzianu</li> <li>*uczeń poprawia ocenę niedostateczną w terminie ustalonym z nauczycielem, nie później niż tydzień od omówienia poprawionego sprawdzianu</li> </ul>	po przerobieniu danego działu i lekcji powtórzeniowej
Kartkówka	<ul style="list-style-type: none"> <li>*obejmuje materiał <b>wyłącznie z ostatniego tematu</b></li> <li>*nie jest zapowiedziany</li> <li>*informacja o ocenie na kartkówce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*sprawdzenie i oddanie w ciągu tygodnia</li> <li>*nie podlega poprawie</li> </ul>	Minimum dwa razy w semestrze

\*zgodnie z WSO uczeń jest zobowiązany wpisywać oceny do dzienniczka i informować o nich rodziców.

VI. USTALENIE WPŁYWU RÓŻNYCH OCEN CZĄSTKOWYCH NA OCENĘ SEMESTRALNĄ

Klasówki, sprawdziany, kartkówki.	<b>60%</b>	<b>100%</b>
Inne formy aktywności ( odpowiedzi , prace domowe.....)	<b>40-%</b>	

## VII. USTALENIE ILOŚCI PRAC DOMOWYCH, CZĘSTOTLIWOŚCI ORAZ CZASU NA ICH PRZYGOTOWANIE.

Rodzaj pracy domowej	Częstotliwość ich zadawania	Czas na ich przygotowanie
Uzupełnienie ćwiczeń	- na bieżąco	- na kolejną lekcję
Ustne utrwalenie lekcji	- na bieżąco	- na kolejną lekcję
Praca dodatkowa (referat, gazetka, prezentacja, projekt.. )	- w zależności od potrzeb	- ustala nauczyciel z uczniem

## VIII. USTALENIE SPOSOBÓW WSKAZYWANIA KIERUNKÓW DALSZEJ PRACY UCZNIA.

- sprawdzian – naniesienie poprawek, odesłanie do konkretnego tematu.
- kartkówka - naniesienie poprawek.
- praca domowa –wskazanie błędów i sposoby ich poprawy
- praca dodatkowa –recenzja pracy , wskazanie błędów i sposobów ulepszenia dalszych prac.
- odpowiedzi ustne – omówienie odpowiedzi.

## IX. SPOSÓB INFORMOWANIA UCZNIÓW WARUNKACH TRYBIE UZYSKANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z OBOWIĄZKOWYCH I DODATKOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH ORAZ O MOŻLIWOŚCI PRZYSTĄPIENIA DO SPRAWDZIANU KOŃCOWOROCZNEGO W CELU PODWYŻSZENIA OCENY, GDY ZOSTAŁY NARUSZONE PROCEDURY USTALENIA TEJ OCENY.

„przekazywana przez nauczyciela informacja ustna w pierwszym tygodniu nauki zgodna z WSO”.

## X. SPOSOBY OCENIANIA I WYMAGANIA STAWIANE UCZNIOM O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

„Nauczyciel wspomagający wspólnie z nauczycielem przedmiotu opracowują szczegółowe zasady wewnątrzszkolnego systemu oceniania dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wykorzystując załącznik do WSO”.

## WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Klasa IV	Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną gdy:	Na ocenę dopuszczającą uczeń powinien:	Na ocenę dostateczną uczeń powinien:	Na ocenę dobrą uczeń powinien:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien:	Na ocenę celującą uczeń powinien:
HISTORIA WOKÓŁ NAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie opanował materiału w stopniu dopuszczającym</li> <li>- braki w wiedzy są na tyle duże, że uniemożliwiają zdobycie kolejnych wiadomości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśniać czym jest historia</li> <li>- znać pojęcie: źródło historyczne</li> <li>- opowiedzieć o pracy archeologa</li> <li>- wyjaśnić co to jest muzeum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzec w zjawiskach historycznych przyczyny i skutki</li> <li>- umie wskazać różnice między rocznikiem, a kroniką</li> <li>- przedstawić źródła odkrywane podczas wykopalisk</li> <li>- przedstawić zadania muzeum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiedzieć, kto tworzy historię</li> <li>- umieć dostrzegać różnorodność źródeł historycznych</li> <li>- ukazać archeologię jako naukę wspomagającą historię</li> <li>- wykazać różnorodność form ochrony zabytków ( skansen, archiwum, biblioteka)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postrzegać osiągnięcia cywilizacji XX wieku jako efekt pracy przeszłych pokoleń</li> <li>- umieć dostrzegać konieczność dotarcia do wszystkich źródeł, aby poznać historię</li> <li>- wymienić miejsca słynące z wykopalisk ( region)</li> <li>- dostrzec rolę muzeów w przekazywaniu wiedzy historycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opanować materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobry</li> <li>- brać udział w konkursach historycznych i odnosić w nich sukcesy</li> <li>- aktywnie uczestniczyć w zajęciach szkolnego koła historycznego</li> <li>- z własnej inicjatywy poszerzać</li> </ul>
MOJA MAŁA HISTORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić związki rodzinne na przykładzie swojej rodziny</li> <li>- pokazać na mapę Polskę</li> <li>- nazwać polskie symbole narodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługiwać się pojęciami: ród i rodzina rozumiejąc ich zakres</li> <li>- przedstawić pochodzenie nazwy Polska</li> <li>- określić znaczenie symboli narodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiedzieć czym zajmuje się genealogia</li> <li>- wymienić i pokazać krainy geograficzno-historyczne</li> <li>- znać pochodzenie hymnu państwowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzec potrzebę istnienia i tworzenia drzew genealogicznych jako źródeł informacji o historii rodu</li> <li>- wskazać państwa sąsiadujące z Polską</li> <li>- ukazać tradycje związane z symbolami narodowymi</li> </ul>		
HISTORIA MOJEGO REGIONU	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać Gdańsk na mapie, nazwać krainę geograficzno-historyczną, opisać herb</li> <li>-wymienić kilka zabytków regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić ważniejsze wydarzenia historyczne miejscowości, regionu</li> <li>- wymienić zabytki i ciekawostki turystyczne regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znać historię ( ważniejsze wydarzenia) i legendy związane z Gdańskiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzegać związek dziejów regionu z dziejami ojczytymi</li> <li>- opowiedzieć o ciekawych ludziach związanych z Gdańskiem</li> </ul>	

Klasa IV	Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną gdy:	Na ocenę dopuszczającą uczeń powinien:	Na ocenę dostateczną uczeń powinien:	Na ocenę dobrą uczeń powinien:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien:	Na ocenę celującą uczeń powinien:
CZAS W HISTORII	wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znać podstawowe jednostki podziału czasu</li> <li>- określić czas trwania wieku i tysiąclecia oraz wiek dla dawnej daty, wiedzieć co to era</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić sposoby określania czasu w dawnych czasach</li> <li>- obliczyć ile lat i wieku upłynęło od wydarzenia do czasów współczesnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnić i nazwać dawne i współczesne czasomierze</li> <li>- zaznaczyć na linii chronologicznej wskazane daty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić najbardziej znane w świecie zegary</li> <li>- samodzielnie narysować linię chronologiczną i swobodnie się nią posługiwać</li> </ul>	swoje wiadomości z historii w oparciu o dodatkową literaturę historyczną
PRADZIEJE CZŁOWIEKA		<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać wygląd człowieka pierwotnego</li> <li>- podać nazwy pierwszych narzędzi rolnych i zwierząt udomowionych</li> <li>- wskazać położenie osady w Biskupinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazać warunki życia człowieka pierwotnego</li> <li>- wytłumaczyć pojęcie osiadły tryb życia</li> <li>- opowiedzieć o wyglądzie osady w Biskupinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazać dokonania ludzi pierwotnych</li> <li>- ukazać związek osiadłego trybu życia z ogromną ilością wynalazków</li> <li>- przedstawić zajęcia mieszkańców i ich wierzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzegać proces zmian w życiu ludzi pierwotnych jako wynik ich pracy i doświadczenia</li> <li>- przedstawić przyczyny podziału pracy i handlu wymiennego</li> <li>- wykazać doniosłość odkrycia osady</li> </ul>	
ŻYCIE CODZIENNE W DAWNEJ POLSCE		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umieścić fakty na osi czasu, znać prawa i obowiązki władców</li> <li>- wiedzieć co to gród i podgrodzie</li> <li>- umieć opowiedzieć o zajęciach zakonników</li> <li>- opisać miejsca, gdzie w średniowieczu budowano miasta</li> <li>- wymienić grupy społeczne zamieszkujące średniowieczne miasta</li> <li>- opisać miejsce budowania zamków i wiedzieć, kto w nich mieszkał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumieć co to koronacja, potrafić wymienić insygnia koronacyjne</li> <li>- potrafić opowiedzieć o zajęciach grodu i podgrodzia</li> <li>- znać nazwy pierwszych zakazów na ziemiach polskich</li> <li>- opisać wygląd miasta średniowiecznego, w szczególności elementów obronnych</li> <li>- znać zajęcia mieszkańców średniowiecznego miasta (kupcy, rzemieślnicy)</li> <li>- opisać wygląd zamku i zajęcia rycerzy w czasie wojny i pokoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znać zadania urzędników i role drużyny książęcej</li> <li>- dostrzegać znaczenie grodu jako ośrodka życia politycznego, gospodarczego i kulturalnego</li> <li>- dostrzegać znaczenie przyjęcia chrztu przez Mieszka I</li> <li>- wymienić miasta (ważniejsze) sprzed 500 lat i wskazać je na mapie</li> <li>- wykazać rolę cechu jako związku chroniącego interesy rzemieślników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzegać istnienie współpracy między władcą a jego urzędnikami</li> <li>- rozpoznać zróżnicowanie społeczne mieszkańców grodu i podgrodzia</li> <li>- dostrzegać zmiany w życiu zakonników doby współczesnej</li> <li>- porównać wygląd miast średniowiecznych ze współczesnymi i wskazywać pozostałości średniowiecznej zabudowy (Gdańsk, Warszawa)</li> </ul>	

Klasa IV	Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną gdy:	Na ocenę dopuszczającą uczeń powinien:	Na ocenę dostateczną uczeń powinien:	Na ocenę dobrą uczeń powinien:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien:	Na ocenę celującą uczeń powinien
<p style="text-align: center;">ŻYCIE CODZIENNE W DAWNEJ POLSCE</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-wiedzieć kto to była szlachta i gdzie zamieszkiwała</li> <li>- znać zajęcia chłopów, opisać wygląd wsi, zagrody, rozumieć pojęcie pańszczyzna</li> <li>- wyjaśnić pojęcie „wiek pary”, wymienić największe wynalazki XIX wieku</li> <li>- umieć wymienić najważniejsze wynalazki XX wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić zajęcia szlachty w czasie wojny i pokoju</li> <li>- wymienić obowiązki chłopów wobec kościoła i pana ziemi</li> <li>- dostrzegać zmiany zaistniałe na wsi i w mieście XIX wiecznym</li> <li>- dostrzegać zmiany, jakie dokonały się w wyglądzie współczesnych miast i wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić cechy rycerza, opisać ceremonię pasowania i turnieju</li> <li>- umieć ukazać zadania służby dworskiej, warunki jej życia i pracy</li> <li>- wiedzieć, dlaczego wprowadzenie pańszczyzny niekorzystnie wpłynęło na położenie gospodarcze chłopów</li> <li>- ukazać zmiany w życiu ludzi na skutek rozwoju przemysłu</li> <li>- przedstawić wynalazki służące człowiekowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać zawody rzemieślnicze, które należą do istniejących współcześnie, zanikających, wymarłych</li> <li>-wymienić słynne polskie zamki i słynnych rycerzy</li> <li>- wskazać różnicę pomiędzy szlachta i magnaterią ( styl życia, zajęcia)</li> <li>- dostrzegać postęp techniczny i zmianę w wyglądzie wsi współczesnej</li> <li>- nazywać nowe grupy społeczne i dostrzegać istniejące między nimi różnice</li> <li>- dostrzegać zagrożenia wynikające z postępu technicznego ( zbrojenia, degradacja środowiska naturalnego)</li> </ul>	



Klasa V	Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną gdy:	Na ocenę dopuszczającą uczeń powinien:	Na ocenę dostateczną uczeń powinien:	Na ocenę dobrą uczeń powinien:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien:	Na ocenę celującą uczeń powinien
STAROŻYTNÓŚĆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie opanował materiału w stopniu dopuszczającym</li> <li>- braki w wiedzy są na tyle duże, że uniemożliwiają zdobycie kolejnych wiadomości i opanowania podstawowych umiejętności</li> <li>- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić istotę podziału na lata p.n.e i n.e</li> <li>- określić wiek ( połowę) dla danej daty rocznej i to samo odczytać z linii chronologicznej</li> <li>- wymienić dwa przykłady najstarszych państw świata i zlokalizować je geograficznie ( kontynent, morze, rzeka)</li> <li>- wyjaśnić rolę Nilu w Egipcie</li> <li>- nazwać dwa systemy władzy w państwach starożytnych</li> <li>- wskazać najniższą grupę ludności w społeczeństwach starożytnych i jej zajęcia</li> <li>- wskazać typowy rodzaj wierzeń ludów starożytnych ( wielobóstwo)</li> <li>- odróżnić bohaterów mitów od postaci historycznych np. Hades - Homer</li> <li>- łączyć pojęcie z definicją</li> <li>- rozpoznać pochodzenie wskazanego zabytku architektury</li> <li>- łączyć najważniejsze osiągnięcia cywilizacji starożytnych z miejscem ich powstania np. papirus – Egipt, teatr - Grecja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne epoki historyczne</li> <li>- obliczyć ile lat i wieków dzieli nas od wydarzenia zaznaczonego na linii chronologicznej</li> <li>- wymienić poznane cywilizacje starożytne i wskazać ich lokalizację na mapie</li> <li>- podać dwa przykłady wpływów warunków naturalnych na życie w państwach starożytnych</li> <li>- scharakteryzować dwa przykłady władzy w państwach starożytnych</li> <li>- wyjaśnić źródła niewolnictwa</li> <li>- podać przykłady religii pogańskich i wyjątek (judaizm)</li> <li>- wymienić kilka postaci mitycznych i kilka starożytnych np. Zeus, Apollo, Afrodyta, Posejdon, Leonidas, Fidiasz, Cezar, Aleksander Wielki</li> <li>- dopisać pojęcie do definicji</li> <li>- wskazać cechę charakterystyczną wybranego przez siebie zabytku</li> <li>- samodzielnie wymienić kilka osiągnięć ludów starożytnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić epoki historyczne zgodnie z ich chronologią</li> <li>- zaznaczyć na linii chronologicznej wskazane daty</li> <li>- lokalizować poznane cywilizacje na mapie i względem siebie oraz określić ich kolejność w czasie</li> <li>- wskazać podobieństwa i różnice w warunkach naturalnych państw starożytnych</li> <li>- scharakteryzować poznane systemy władz ( władza despotyczna, demokratyczna, rządy arystokratyczne, republika, cesarstwo)</li> <li>- scharakteryzować status niewolników</li> <li>- rozróżnić poznane systemy religijne</li> <li>- powiązać imiona bóstw greckich z ich funkcjami, a postaci historycznych z ich działaniami np. Perykles – demokracja</li> <li>- wyjaśnić większość pojęć: faraon, władca despotyczny, mumia, piramida, papirus, hieroglify, niewolnik, Biblia, Nowy Testament, pogaństwo, państwo – miasto, mit,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić zasadę podziału na historię i prahistorię oraz na epoki historyczne</li> <li>- wyjaśnić źródła innych niż nasza rachub czasu</li> <li>- samodzielnie narysować linię chronologiczną i swobodnie się nią posługiwać</li> <li>- określić czas powstania, położenie i warunki naturalne wszystkich cywilizacji starożytnych</li> <li>- wykazać związek warunków naturalnych z zajęciami i rozwojem form państwowych w starożytności</li> <li>- porównać poznane systemy władzy</li> <li>- ocenić rolę niewolnictwa w starożytności</li> <li>- scharakteryzować, porównać systemy religii starożytnej</li> <li>- swobodnie posługiwać się imionami postaci mitycznych i historycznych i charakteryzować je</li> <li>- swobodnie operować pojęciami: faraon, władca despotyczny, mumia, piramida, papirus,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opanować materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobry</li> <li>- brać udział w konkursach historycznych i odnosić w nich sukcesy</li> <li>- aktywnie uczestniczyć w zajęciach szkolnego koła historycznego</li> <li>- z własnej inicjatywy poszerzać</li> </ul>

Klasa V	Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną gdy:	Na ocenę dopuszczającą uczeń powinien:	Na ocenę dostateczną uczeń powinien:	Na ocenę dobrą uczeń powinien:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien	Na ocenę celującą uczeń powinien
STAROŻYTNOŚĆ	wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.			olimpiada, demokracja, amfiteatr, komedia, tragedia, imperium, cesarstwo, republika, barbarzyńcy - określić podstawowy dorobek cywilizacyjny poznany w państwach starożytnych	hieroglify, niewolnik, Biblia, Nowy Testament, pogaństwo, państwo – miasto, mit, olimpiada, demokracja, amfiteatr, komedia, tragedia, imperium, cesarstwo, republika, barbarzyńcy - scharakteryzować typowe formy architektury starożytnej i podać przykłady oraz określić funkcje omawianych budowli - określić i ocenić dorobek cywilizacyjny państw starożytnych w tym jego znaczenie dla nas	swoje wiadomości z historii w oparciu o dodatkową literaturę historyczną
POLSKA PIASTÓW		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazać na mapie kolebkę państwa polskiego oraz ziemie zjednoczone przez Mieszka I, wymienić Pomorze jako ziemię utraconą</li> <li>- łączyć najważniejsze wydarzenia z władcą i porządkować chronologicznie: ( chrzest Polski, koronacja Chrobrego, podział na dzielnice, zjednoczenie, akademia krakowska)</li> <li>- wymienić po jednym skutku tych wydarzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać państwo polskie za ostatnich Piastów i wskazać utracone ziemie</li> <li>- wskazywać najważniejsze zasługi kolejnych Piastów np. Mieszko – zjednoczenie plemion i chrzest</li> <li>- rozróżniać przyczyny i skutki ich działań ( np. sprowadzenie Krzyżaków)</li> <li>- określić wiek panowania lub datę najważniejszego wydarzenia ( 966, 1025, 1138, 1226, 1320, 1364)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić na mapie główne zmiany terytorialne ziem Piastów ( Śląsk, Pomorze, Ruś Halicka)</li> <li>- omawiać podstawowe fakty z epoki Piastów (chrzest Polski, zjazd w Gnieźnie, wojny, koronacje, Testament Krzywoustego, Krzyżacy, Tatarzy, zjednoczenie i wzmocnienie państwa przez dwóch ostatnich Piastów)</li> <li>-zaznaczyć ich daty na linii chronologicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientować się w kolejnych zmianach terytorialnych za Piastów ( za Chrobrego, w okresie rozbicia dzielnicowego, podczas jednoczenia ziem polskich)</li> <li>- oceniać i porównywać władców i wydarzenia ( np. Chrobry)</li> <li>- dostrzegać związki między historią Polski i Europy np. osadnictwo na prawie niemieckim, rola Kościoła</li> <li>- wyjaśnić istotę podziału</li> </ul>	

Klasa V	Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną gdy:	Na ocenę dopuszczającą uczeń powinien:	Na ocenę dostateczną uczeń powinien:	Na ocenę dobrą uczeń powinien:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien:	Na ocenę celującą uczeń powinien
POLSKA PIASTÓW		np. wzmocnienie/osłabienie państwa - rozróżnić grupy społeczne (stany): duchowieństwo, rycerstwo, mieszczaństwo - wymienić główne cechy miasta średniowiecznego - odróżnić budowlę romańską i gotycką - łączyć pojęcia z definicją	- omówić zajęcia poszczególnych grup społecznych i ich obyczaje - opisać miasto średniowieczne - wymienić cechy stylu romańskiego i gotyckiego dopisać pojęcie do definicji	-określić znaczenie poszczególnych grup społecznych w życiu politycznym, gospodarczym i kulturalnym - zlokalizować na mapie najstarsze polskie miasta - porównać architekturę romańską i gotycką - wyjaśnić większość pojęć	na stany i scharakteryzować je - wyjaśnić proces zakładania miast na prawie niemieckim - na przykładzie zabytków scharakteryzować architekturę średniowieczną - swobodnie operować pojęciami: ród, plemię, dynastia, książę, król, rycerz, lokacja, prawo niemieckie, cech, senior, statut, styl romański, gotyk, stan, monarchia	

Klasa VI	Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną gdy:	Na ocenę dopuszczającą uczeń powinien:	Na ocenę dostateczną uczeń powinien:	Na ocenę dobrą uczeń powinien:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien:	Na ocenę celującą uczeń powinien
U PROGU CZASÓW NOWOŻYTNYCH	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie opanował materiału w stopniu dopuszczającym</li> <li>- braki w wiedzy są na tyle duże, że uniemożliwiają zdobycie kolejnych wiadomości i opanowania podstawowych umiejętności</li> <li>- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znać główne przyczyny odkryć geograficznych, przyrzędy do żeglugi</li> <li>-wymienić główne odkrycia</li> <li>-znać pojęcia: odrodzenie, humanizm</li> <li>- podać przykład człowieka renesansu</li> <li>- rozumieć dlaczego nastąpił kryzys Kościoła</li> <li>- znać datę wystąpienia Lutra</li> <li>- znać pojęcie ekumenizm –</li> <li>- znać datę hołdu pruskiego i pojęcia: lenno, tolerancja, folwark, pańszczyzna</li> <li>- znać datę unii lubelskiej, pojęcia: unia, Rzeczpospolita, sejm, przywileje, demokracja szlachecka, wolna elekcja</li> <li>- pamiętać co to złoty wiek, wymieniać przedstawicieli tego okresu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafić krótko opowiedzieć o odkryciach geograficznych</li> <li>- wskazać różnicę między średniowieczem i renesansem</li> <li>- potrafić opowiedzieć o wybranej postaci odrodzenia</li> <li>- wiedzieć czego domagał się Luter</li> <li>- umieć przedstawić znaczenie hołdu pruskiego</li> <li>- znać przyczyny powiększania przez szlachtę obszaru folwarków</li> <li>- pamiętać postanowienia unii lubelskiej</li> <li>- wiedzieć co to piechota wybraniecka</li> <li>- potrafić opowiedzieć o działalności przedstawicieli złotego wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umieć przedstawić trasy odkrywców</li> <li>- znać korzyści wynikające z odkryć</li> <li>- znać dorobek kilku postaci renesansu</li> <li>- nazywać wyznania powstałe podczas reformacji</li> <li>- wymienić i ocenić metody zwalczania wyznań</li> <li>- rozumieć korzyści folwarku pańszczyźnianego dla polskiej gospodarki</li> <li>- pamiętać cechy stylu renesansowego w budownictwie oraz znać przykłady sztuki renesansowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazać, że wydarzenia historyczne mogą mieć pozytywne i negatywne skutki</li> <li>- ocenić metody postępowania kolonizatorów</li> <li>- wykazać związek między nowymi ideałami życia ludzkiego a zmianą trybu życia codziennego</li> <li>- dostrzegać różnicę między różnymi wyznaniem chrześcijańskimi dawniej i współcześnie</li> <li>- rozumieć zależności między rozwojem ekonomicznym i wzrostem znaczenia politycznego Polski</li> <li>- oceniać hołd pruski w świetle późniejszych wydarzeń</li> <li>- rozumieć przejawy rozwoju ekonomicznego miast, szczególnie Gdańska</li> <li>- oceniać zakres władzy królewskiej po uzyskaniu przez szlachtę przywilejów</li> <li>- samodzielnie wyszukiwać informację o zabytkach renesansowych regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opanować materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobry</li> <li>- brać udział w konkursach historycznych i odnosić w nich sukcesy</li> <li>- aktywnie uczestniczyć w zajęciach szkolnego koła historycznego</li> <li>- z własnej inicjatywy poszerzać</li> </ul>

Klasa VI	Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną gdy:	Na ocenę dopuszczającą uczeń powinien:	Na ocenę dostateczną uczeń powinien:	Na ocenę dobrą uczeń powinien:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien:	Na ocenę celującą uczeń powinien
BAROK PEŁEN KONTRASTÓW	wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znać pojęcia: husaria, wojna partyzancka, barok i czas jego trwania</li> <li>- znać postaci Batorego, Czarnieckiego, Sobieskiego</li> <li>- wymieniać państwa, z którymi Rzeczpospolita toczyła wojny w XVI i XVII wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znać nazwiska przedstawicieli baroku w różnych dziedzinach</li> <li>- potrafić opowiedzieć o epizodach wojen w XVI i XVII wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazać doniosłość działalności przedstawicieli baroku</li> <li>- dostrzegać rolę wybitnych wodzów w walce z wrogiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umieć dostrzegać kontrasty baroku</li> <li>- wykazać, że nawet w czasach pomyślności państwa należy dbać o utrzymanie jego potęgi (Batory)</li> </ul>	swoje wiadomości z historii w oparciu o dodatkową literaturę historyczną
MYŚLICIELE PROPONUJĄ ZMIANY	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znać pojęcia: oświecenie, trójpodział władzy, rewolucja, konstytucja</li> <li>- znać datę rewolucji francuskiej</li> <li>- znać sylwetkę Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> <li>- znać daty rozbiorów, konstytucji majowej, powstania kościuszkowskiego</li> <li>- znać pojęcia: kosynier, rozbiór, powstanie</li> <li>- znać państwa zaborcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymieniać przedstawicieli oświecenia w Europie</li> <li>- znać nazwiska Polaków walczących o niepodległość Ameryki</li> <li>- umieć wymienić zasługi ostatniego króla polskiego</li> <li>- wymieniać i wskazywać ziemie zagarnięte przez zaborców</li> <li>- wymieniać główne miejsca walk powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazywać osiągnięcia naukowe oświecenia</li> <li>- znać przebieg i osiągnięcia rewolucji francuskiej oraz przebieg walk o niepodległość USA</li> <li>- wskazywać na postępowe zmiany okresu panowania S. A. Poniatowskiego</li> <li>- wykazać doniosłość postanowień konstytucji majowej</li> <li>- znać przebieg powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzegać dziedzictwo oświecenia i rewolucji dla współczesnych</li> <li>- dostrzegać rolę reform w słabej Polsce XVIII wieku</li> <li>- wskazać państwa współczesne stosujące trójpodział władzy</li> <li>- analizować przyczyny upadku Polski</li> </ul>		
WIELKIE ZMANY CYWILIZACYJNE XIX w.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znać pojęcia: proletariatus, burżuazja, parlament, rewolucja przemysłowa, rusyfikacja, germanizacja</li> <li>- wymieniać odkrywców i wynalazców oraz ich osiągnięcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzegać wpływ wynalazków na postęp gospodarczy</li> <li>- wskazywać zaborcy produjące w rozwoju rolnictwa lub przemysłu</li> <li>- znać epizody walk o wolność (Drzymała, Września)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzegać przeobrażenia gospodarcze XIX w.</li> <li>- rozumieć dlaczego Polacy walczyli u boku Francji</li> <li>- umieć opowiedzieć o walce Polaków o niepodległość i represjach zaborców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzegać wpływ zmian gospodarczych na przeobrażenia społeczne</li> <li>- dostrzegać korzyści osiągnięć XIX w. na czasy współczesne - Gdańsk</li> <li>- rozumieć hasło „Za Waszą i naszą wolność”</li> </ul>		

Klasa VI	Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną gdy	Na ocenę dopuszczającą uczeń powinien:	Na ocenę dostateczną uczeń powinien:	Na ocenę dobrą uczeń powinien:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien:	Na ocenę celującą uczeń powinien
WIELKIE ZMANY CYWILIZACYJNE XIX w		<ul style="list-style-type: none"> <li>- znać datę powstania Legionów Polskich, powstań narodowych, postaci Dąbrowskiego i Wybickiego</li> <li>- znać wybitnych twórców XIX w.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- umieć uzasadnić postawę Polaków wobec zaborców w walce o niepodległość</li> </ul>	
MIĘDZYDEMOKRACJĄ A DYKTATURĄ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- znać datę: I wojny światowej, odzyskania niepodległości, powstań śląskich i wielkopolskiego oraz bitwy warszawskiej</li> <li>- znać pojęcia: dyktatura, NATO, Układ Warszawski, żelazna kurtyna, mur berliński</li> <li>- znać daty: wybuchu II wojny światowej i jej zakończenia oraz powstania warszawskiego</li> <li>- znać główne miejsca walk w Polsce w 1939 r.</li> <li>- znać daty protestów Polaków wobec komunistycznej dyktatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumieć przyczyny wybuchu I wojny światowej</li> <li>- znać nowe rodzaje broni</li> <li>- znać postaci walczące o niepodległą Polskę</li> <li>- wymieniać dyktatorów okresu międzywojennego</li> <li>- wskazywać metody okupanta wobec Polaków</li> <li>- wykazać przebieg rywalizacji między ZSRR a USA po wojnie</li> <li>- kojarzyć daty z wydarzeniami w komunistycznej Pols</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzegać skutki I wojny światowej</li> <li>- umieć opowiedzieć o wydarzeniach mających wpływ na odrodzoną Polskę</li> <li>- wskazywać na przeciwieństwa między państwem dyktatorskim a demokratycznym</li> <li>- opowiedzieć o walce Polaków w czasie II wojny światowej w kraju i poza jego granicami</li> <li>- podawać przykłady łamania praw obywatelskich w państwach komunistycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzegać zmiany mapy politycznej Europy w wyniku I wojny światowej</li> <li>- wyszukiwać informacje dotyczące sytuacji Gdańska po I wojnie światowej</li> <li>- rozumieć zagrożenia dla pokoju w Europie ze strony ZSRR i Niemiec</li> <li>- umieć wskazać i opowiedzieć o miejscach pamięci narodowej w regionie</li> <li>- wskazać postacie oraz wydarzenia będące symbolami upadku komunizmu</li> </ul>	

Klasa VI	Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną gdy	Na ocenę dopuszczającą uczeń powinien	Na ocenę dostateczną uczeń powinien:	Na ocenę dobrą uczeń powinien	Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien:	Na ocenę celującą uczeń powinien
DOBRO-DZIEJSTWA I PRZEKLEŃSTWA CYWILIZACJI XX w.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- znać pojęcia Liga Narodów, kultura masowa, globalna wioska, PRL</li> <li>- znać nazwiska wynalazców XX w.</li> <li>- rozumieć pojęcie II Rzeczypospolita</li> <li>- znać postacie zasłużone dla kultury okresy PRL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znać osiągnięcia naukowo-techniczne pierwszej połowy XX w.</li> <li>- znać wiodące postacie II Rzeczypospolitej</li> <li>- znać osiągnięcia II połowy XX w.</li> <li>- doceniać rolę społeczeństwa w odbudowie powojennej Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumieć wpływ postępu technicznego na życie codzienne</li> <li>- wykazać szybki rozwój gospodarczy II Rzeczypospolitej</li> <li>- znać dobre i złe strony życia w PRL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie tekstu źródłowego wykazać na czym polegała amerykańizacja życia w pierwszej połowie XX w.</li> <li>- znać sukcesy gospodarcze II Rzeczypospolitej w naszym regionie</li> <li>- umieć wykazać, że nie wszyscy korzystają z osiągnięć XX w.</li> <li>- wykazać że po mimo cenzury Polacy wnieśli wielki wkład w rozwój dziedzictwa kulturowego</li> </ul>	
W STRONĘ DEMOKRACJI I DOBROBYTU		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umieć wskazać na mapie RP i kraje sąsiadujące</li> <li>- znać datę uchwalenia konstytucji</li> <li>- znać symbole Polski</li> <li>- znać podział administracyjny RP</li> <li>- rozumieć pojęcia samorząd, UE, ONZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znać władze państwowe RP</li> <li>- wymieniać najważniejsze instytucje samorządu terytorialnego</li> <li>- rozumieć potrzebę ochrony środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umieć wymienić podstawowe prawa i obowiązki obywatelskie</li> <li>- znać podstawowe obowiązki władz samorządowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumieć znaczenie symboli narodowych i konieczność okazywania im szacunku</li> <li>- dostrzegać problemy z jakimi borykają się władze regionu</li> </ul>	

<b>Klasa VI</b>	<b>Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną gdy</b>	<b>Na ocenę dopuszczającą uczeń powinien:</b>	<b>Na ocenę dostateczną uczeń powinien:</b>	<b>Na ocenę dobrą uczeń powinien:</b>	<b>Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien:</b>	<b>Na ocenę celującą uczeń powinien</b>
			- rozumieć konieczność dbania o przestrzeganie praw obywatelskich przez organizacje międzynarodowe	- znać negatywne i pozytywne skutki przemian gospodarczych lat dziewięćdziesiątych		